

ДЕТСКАТО
 УЧЕБНО ПОСОБИЕ
 ЗА ПЪРВО КЛАСНО УЧЕНИЦИ
 ПО МАТЕМАТИКА
 ЗА ПЪРВО КЛАСНО УЧЕНИЦИ

STRIP 永建和
Bundschuh Minuscut®
STRIP 永建和 10 14 18 22 26 30 34 38 42 46 50 54 58 62 66 70 74 78 82 86 90 94 98 102 106 110 114 118 122 126 130 134 138 142 146 150 154 158 162 166 170 174 178 182 186 190 194 198 202 206 210 214 218 222 226 230 234 238 242 246 250 254 258 262 266 270 274 278 282 286 290 294 298 302 306 310 314 318 322 326 330 334 338 342 346 350 354 358 362 366 370 374 378 382 386 390 394 398 402 406 410 414 418 422 426 430 434 438 442 446 450 454 458 462 466 470 474 478 482 486 490 494 498 502 506 510 514 518 522 526 530 534 538 542 546 550 554 558 562 566 570 574 578 582 586 590 594 598 602 606 610 614 618 622 626 630 634 638 642 646 650 654 658 662 666 670 674 678 682 686 690 694 698 702 706 710 714 718 722 726 730 734 738 742 746 750 754 758 762 766 770 774 778 782 786 790 794 798 802 806 810 814 818 822 826 830 834 838 842 846 850 854 858 862 866 870 874 878 882 886 890 894 898 902 906 910 914 918 922 926 930 934 938 942 946 950 954 958 962 966 970 974 978 982 986 990 994 998 1002 1006 1010 1014 1018 1022 1026 1030 1034 1038 1042 1046 1050 1054 1058 1062 1066 1070 1074 1078 1082 1086 1090 1094 1098 1102 1106 1110 1114 1118 1122 1126 1130 1134 1138 1142 1146 1150 1154 1158 1162 1166 1170 1174 1178 1182 1186 1190 1194 1198 1202 1206 1210 1214 1218 1222 1226 1230 1234 1238 1242 1246 1250 1254 1258 1262 1266 1270 1274 1278 1282 1286 1290 1294 1298 1302 1306 1310 1314 1318 1322 1326 1330 1334 1338 1342 1346 1350 1354 1358 1362 1366 1370 1374 1378 1382 1386 1390 1394 1398 1402 1406 1410 1414 1418 1422 1426 1430 1434 1438 1442 1446 1450 1454 1458 1462 1466 1470 1474 1478 1482 1486 1490 1494 1498 1502 1506 1510 1514 1518 1522 1526 1530 1534 1538 1542 1546 1550 1554 1558 1562 1566 1570 1574 1578 1582 1586 1590 1594 1598 1602 1606 1610 1614 1618 1622 1626 1630 1634 1638 1642 1646 1650 1654 1658 1662 1666 1670 1674 1678 1682 1686 1690 1694 1698 1702 1706 1710 1714 1718 1722 1726 1730 1734 1738 1742 1746 1750 1754 1758 1762 1766 1770 1774 1778 1782 1786 1790 1794 1798 1802 1806 1810 1814 1818 1822 1826 1830 1834 1838 1842 1846 1850 1854 1858 1862 1866 1870 1874 1878 1882 1886 1890 1894 1898 1902 1906 1910 1914 1918 1922 1926 1930 1934 1938 1942 1946 1950 1954 1958 1962 1966 1970 1974 1978 1982 1986 1990 1994 1998 2002 2006 2010 2014 2018 2022 2026 2030 2034 2038 2042 2046 2050 2054 2058 2062 2066 2070 2074 2078 2082 2086 2090 2094 2098 2102 2106 2110 2114 2118 2122 2126 2130 2134 2138 2142 2146 2150 2154 2158 2162 2166 2170 2174 2178 2182 2186 2190 2194 2198 2202 2206 2210 2214 2218 2222 2226 2230 2234 2238 2242 2246 2250 2254 2258 2262 2266 2270 2274 2278 2282 2286 2290 2294 2298 2302 2306 2310 2314 2318 2322 2326 2330 2334 2338 2342 2346 2350 2354 2358 2362 2366 2370 2374 2378 2382 2386 2390 2394 2398 2402 2406 2410 2414 2418 2422 2426 2430 2434 2438 2442 2446 2450 2454 2458 2462 2466 2470 2474 2478 2482 2486 2490 2494 2498 2502 2506 2510 2514 2518 2522 2526 2530 2534 2538 2542 2546 2550 2554 2558 2562 2566 2570 2574 2578 2582 2586 2590 2594 2598 2602 2606 2610 2614 2618 2622 2626 2630 2634 2638 2642 2646 2650 2654 2658 2662 2666 2670 2674 2678 2682 2686 2690 2694 2698 2702 2706 2710 2714 2718 2722 2726 2730 2734 2738 2742 2746 2750 2754 2758 2762 2766 2770 2774 2778 2782 2786 2790 2794 2798 2802 2806 2810 2814 2818 2822 2826 2830 2834 2838 2842 2846 2850 2854 2858 2862 2866 2870 2874 2878 2882 2886 2890 2894 2898 2902 2906 2910 2914 2918 2922 2926 2930 2934 2938 2942 2946 2950 2954 2958 2962 2966 2970 2974 2978 2982 2986 2990 2994 2998 3002 3006 3010 3014 3018 3022 3026 3030 3034 3038 3042 3046 3050 3054 3058 3062 3066 3070 3074 3078 3082 3086 3090 3094 3098 3102 3106 3110 3114 3118 3122 3126 3130 3134 3138 3142 3146 3150 3154 3158 3162 3166 3170 3174 3178 3182 3186 3190 3194 3198 3202 3206 3210 3214 3218 3222 3226 3230 3234 3238 3242 3246 3250 3254 3258 3262 3266 3270 3274 3278 3282 3286 3290 3294 3298 3302 3306 3310 3314 3318 3322 3326 3330 3334 3338 3342 3346 3350 3354 3358 3362 3366 3370 3374 3378 3382 3386 3390 3394 3398 3402 3406 3410 3414 3418 3422 3426 3430 3434 3438 3442 3446 3450 3454 3458 3462 3466 3470 3474 3478

8th Edition
2025

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY
1100 EAST 58TH STREET
CHICAGO, ILL. 60637

Wyle III | Edward IV | VIII | IX | Richard III

TIME: 4198 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Алябьева С.Н., доцент кафедры начального образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Программа практики утверждена на заседании кафедры начального образования «16» января 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой начального образования _____ Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «28» января 2025 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии _____ Б.А. Дьяченко
Института педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____ В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной практики «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)» – является формирование профессиональных компетенций в области освоения бакалаврами основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом и необходимых для практической деятельности в начале профессиональной карьеры. Практика направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с педагогической диагностикой, постановкой целей и задач обучения, воспитания и развития ребенка, развитием классного коллектива, организацией взаимодействия с родителями и смежными специалистами в интересах обучения, воспитания и развития младших школьников.

Задачи:

совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;

формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, обобщать передовой педагогический опыт;

подготовка студентов к эффективному проведению учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста;

организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;

формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;

воспитание любви к профессии учителя начальных классов, стремление к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, индекс дисциплины Б2.О.03.01(У), реализуется кафедрой начального образования.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС начального образования; умения использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; умения использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; навыки применения современных образовательных технологий.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) входит в Блок 2. Практика (3 з.е., 108 часов, 2 недели, 104 часа самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по ознакомительной практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1.	<i>Знает:</i> Теоретические основы взаимодействия с обучающимися с учётом

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. ОПК-3.3.	требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <i>Умеет:</i> осуществлять практическое взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса. <i>Владеет:</i> современными информационно-коммуникационными технологиями
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание учебной дисциплины «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Задания для студентов	Формы контроля
1.	Подготовительный (организационный) этап	Участие в установочной конференции по практике; знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов; ознакомление с техникой безопасности во время прохождения учебной практики; подготовка материалов для выполнения учебных заданий	Составление индивидуальных планов Сбор информации об образовательной организации. Изучение предметно-развивающей образовательной среды школы	Проверка ведения дневника практики. Собеседование.
2.	Основной этап	- анализ образовательной среды школы (составление паспорта образовательной организации; - наблюдение за	Составление паспорта образовательного учреждения; Ежедневное наблюдение за деятельностью	Проверка ведения дневника практики. Консультирование Текущий

		<p>организацией учебно-воспитательного процесса в течение первой недели;</p> <p>- участие в анализе уроков и составление технологических карт к урокам, изучение методов работы учителя по формированию мотивации и активизации познавательной деятельности;</p> <p>- проведение подвижных игр на переменах, физкультминуток;</p> <p>– посещение уроков и анализ педагогической деятельности учителя на уроке;</p> <p>- посещение и анализ внеурочных мероприятий.</p> <p>- организация игровой деятельности младших школьников на переменах.</p> <p>- изучение социально-педагогических характеристик младшего школьника</p>	<p>учителя и учащихся согласно видам учебной работы на практике и ведение дневника по форме;</p> <p>Педагогический анализ уроков, проводимых учителем начальных классов в базовом образовательном учреждении (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир);</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия;</p> <p>Составление педагогической характеристики ребенка 7-10-летнего возраста;</p> <p>Формирование кейса подвижных игр на переменах и физкультминуток на уроках для младших школьников;</p> <p>Подбор методик для изучения социально-педагогических характеристик личности младшего школьника;</p> <p>Проведение социометрии класса и составление заключения</p>	<p>контроль ведения документации</p> <p>Дневник педагогических наблюдений</p>
3	Заключительный этап	Упорядочение накопленной информации	Обработка материалов практики	Предварительная проверка дневника практики.
4.	Рефлексивно-оценочный	Анализ результатов собственной деятельности во время прохождения практики, выявление	Оформление дневника практики и материалов портфолио, получение отзыва о работе студента-	Итоговая конференция, защита портфолио; зачет

		возникших затруднений, подготовка и оформление итогового варианта документации по результатам прохождения практики	практиканта	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

5. Информационное и ресурсное обеспечение «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»:

а) основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
2. Григорьев, Д. В.. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор : пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 3-е изд.. - М.: Просвещение, 2013. - 223 с.
3. Данилюк, А. Я.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 3-е изд.. - М.: Просвещение, 2013. - 23 с.
4. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСи», 2012. –120 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_

б) дополнительная литература:

Иванова, Е. О. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / Е. О. Иванова. — Ярославль : , 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-00089-028-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221891> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

Сайт газеты «Первое сентября» -

www.1september.ru

Сайт журнала «Начальная школа» -

www.n-shkola.ru

Сайт «Всё о детях и семье» - www.7ya.ru

«Педсовет» - www.pedsovet.org

Сайт журнала «Обруч» - www.obruch.ru

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

6. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru).
3. Ресурсы научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
4. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

7. Материально-техническая база ознакомительной практики

Практика проводится в образовательных учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключенными договорами. Материально-техническая база учреждения, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики. Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает

обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»); предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет (портфолио), см. *приложение 7*).

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (<i>Фамилия, инициалы, подпись</i>)	Директор / декан (<i>Фамилия, инициалы, подпись</i>)
1.					
2.					

Примерная форма педагогического дневника студента-практиканта

Дневник учебной практики

Студента-практиканта (Ф.И.О.) _____

Группы _____

Института педагогики и психологии Луганского государственного педагогического университета

На первой странице

Практика проводится в _____ № _____ города (района) _____

В классе _____ с « _____ » _____ по « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____.

Директор школы _____

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____

Учитель _____

Адрес школы _____

Телефон _____

На второй
странице

Расписание звонков

1 смена	
начало	окончание
1 урок	
2 урок	
3 урок	
и т.д.	

Расписание уроков

Дни / уроки	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
...					

На третьей странице

Размещение учащихся в классе

На четвертой странице

Список учащихся по форме последней страницы классного журнала, с указанием успеваемости учащихся (по итогам прошедшей четверти, полугодия, года) и их индивидуальных особенностей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»
(сроки практики: с _____ по _____)

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения (даты)	Форма отчётности
1			
2			
3			
4.....			
...			

Студент _____

*** Содержание и виды работы студента-практиканта в школе, психолого-педагогические наблюдения за учащимися и коллективом класса должны ежедневно отображаться в педагогическом дневнике.

Ведение дневника рекомендуется по следующей форме:

Дневник по «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

№ п/п	Дата	Предмет, цель наблюдения. План наблюдения.	Фиксирование наблюдаемых фактов	Анализ Выводы

Схема педагогического анализа урока

1. Подготовка учителя и учащихся к уроку.

Характеристика плана-конспекта урока:

- правильно ли определена и сформулирована тема урока, цель урока (обучающая, воспитывающая, развивающая).
- определить место урока в системе уроков (вводный, промежуточный, заключительный).
- связь планируемого урока с предыдущим (на какое ранее усвоенное содержание опирается, что нового добавляет).
- тип и структура урока (последовательность этапов).
- целесообразное распределение времени, отводимого на каждую часть урока.

Готовность к уроку учителя (наличие наглядности, дидактического материала и т.д.).

Готовность к уроку учащихся (наличие учебника, тетради, инструментов).

Психологический настрой и организация учащихся на урок.

2. Анализ этапов урока.

- Целеполагание. Ознакомление с темой, обучающей целью урока (сформулировать, что должны знать и уметь ученики). Посоветовать, на что следует обратить особое внимание.

- Введение нового материала.

Целесообразность отбора содержания (заданий, вопросов ...), методов, приемов и форм организации учебной деятельности, используемых на данном этапе.

Выводы, сделанные учителем по результатам диагностики.

Логический подход от предыдущего этапа к изучению новых материалов.

Соответствие содержания материала поставленным целям и принципам отбора содержания (научность, связь нового материала с современностью, воспитывающий и развивающий потенциал ...).

Соответствие методов и приемов излагаемого материала целям, содержанию и возрастным особенностям детей.

Приемы активизации познавательной деятельности учащихся (проблемные ситуации, вопросы, нетрадиционные задания, игровые моменты).

Изложение материала учителем (доходчивость, доступность, грамотность, эмоциональность, темп).

- Закрепление новых знаний.
 - Целесообразность материала, использованного для закрепления знаний.
 - Соответствие материала, использованного для закрепления, уровню обученности учеников (знания и умения).
 - Разнообразие форм работы на уроке.
 - Дифференциация или индивидуализация на данном этапе.
 - Средства закрепления: вопросы, ответы, выполнение упражнений (их действенность).
 - Целесообразность домашнего задания и соответствие его (уровню обученности учеников), индивидуальным способностям.
 - Обучение приемам самообразования и самовоспитания учащихся. Разъяснение рациональных путей выполнения задания.

3. Оценка деятельности учителя на уроке.

Использование учителем знаний возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в управлении учебной деятельностью и поведением учащихся.

Умение учителя вызвать познавательный интерес, активность учащихся. Стимулирование к самообразованию и самовоспитанию учащихся.

Характеристика воспитательных отношений учителя с классом по форме и стилю (доброжелательность, требовательность, умение доказывать и убеждать, умение выслушать ответы учеников, корректность, эмоциональность, манера держаться, речь, педагогический такт, внешний вид учителя).

4. Оценка деятельности учащихся на уроке.

Интерес, внимание. Активность, старание. Дисциплина учащихся на уроке.

5. Общая оценка урока.

Степень достижения целей. Элементы творчества учителя.

Приложение 3

Схема анализа внеклассного мероприятия

1. Дата _____
2. ФИО, проводившего мероприятие _____
3. Класс _____
4. Количество присутствующих учащихся _____
5. Тема _____
6. Форма мероприятия _____
7. Кто привлекается к проведению мероприятия _____

8. Цель мероприятия

Воспитательная _____

Развивающая _____

Образовательная _____

9. Организация подготовки учащихся:

· степень участия детей в подготовке _____

· наглядное оформление _____

· использование технических средств _____

10. Содержание и методика проведения занятия;

а) соответствие содержания занятия поставленной цели

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность

г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса

1. Особенности личности учителя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, умение установить контакт с учащимися, увлеченность и др.

2. Педагогическая ценность занятия.

3. Выводы

Схема педагогической характеристики ребенка 7-10-летнего возраста

А. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ

1. Фамилия, имя__
2. Родился в _____ году, _числа, месяца
3. До поступления в 1 класс воспитывался
4. Социально-бытовые условия жизни ребенка:
 - а) реальный состав семьи (отец, мать, бабушка, дедушка, братья, сестры, другие родственники)
 - б) жилищные условия семьи (отдельная квартира, комната в общей квартире, общежитие, собственный дом и т.п.)
 - в) профессия родителей
 - г) результаты изучения домашних условий труда и отдыха ученика (есть ли своя комната, место для игр, определенное и постоянное место занятий и пр.)
5. Особенности физического развития и состояния здоровья:
 - а) общая характеристика физического развития (соответствует или не соответствует возрастной норме, выше или ниже нормы)
 - б) отклонения в физическом развитии (отклонений нет; состоит на учете в диспансере; дефекты речи, слуха, зрения и др.)
 - в) занятия физической культурой (основная группа, дополнительная, специальные занятия по рекомендации врачей; занятия в спортивной секции).

Б. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА ШКОЛЬНИКА

1. Учебная деятельность школьника

1. Проявляет ли интерес к учебным предметам (ко всем предметам в одинаковой степени; выделяет отдельные предметы; не проявляет явно выраженного интереса ни к одному)?
2. Каковы особенности выполнения учебной деятельности (активность на уроках, организованность, старательность, в какой мере владеет основными навыками учебной деятельности)?
3. Развитие речи (запас слов; умение пересказывать учебные и другие тексты; лучше владеет устной или письменной речью; меняется ли качество речи в зависимости от ситуаций - урок, перемена, свободное общение с учителем и обязательное)
4. По каким учебным предметам есть наиболее существенные пробелы знаний? Каковы их причины?
5. Испытывает ли трудности в учении (по отзыву самого ученика)? В чем, по мнению школьника, эти трудности проявляются и как он их объясняет?
6. Как относится к получаемым отметкам, к одобрению или замечаниям учителей (чаще соглашается с оценкой или не соглашается; насколько активно ищет одобрения взрослого; что для него более действенно: одобрение или порицание)?
7. Какова типичная реакция на неудачи (в чем или в ком видит чаще всего причину их; что делает для исправления; насколько сильно переживает неудачи, по сравнению с успехом, или равнодушен)?
8. Особенности поведения в школе (поведение на уроке, переменах, ГПД, внеурочных мероприятиях; отличается ли его поведение в разных ситуациях школьной жизни)?
9. Выполнение школьного режима (опаздывает ли на уроки, есть ли пропуски занятий без уважительных причин; другие нарушения правил поведения в школе, если они есть).

II. Внеучебная, внеурочная деятельность

1. Какие обязанности выполняет в классе или школе, имеет (постоянные, разовые; не имеет) обязанностей?
2. Какие «общественные» поручения хотел бы иметь? Возможно или невозможно удовлетворить его пожелания?
3. Какое участие принимает в классных и школьных мероприятиях (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, критик, уклоняющийся)? В каких мероприятиях наиболее ярко проявляются эти особенности?

III. Взаимоотношения с одноклассниками

1. Положение в классе (пользуется авторитетом или нет; пользуется симпатией большинства одноклассников, вызывает у них антипатию; одноклассники - эмоционально нейтральны по отношению к нему; получает больше внимания со стороны мальчиков или девочек)?
2. Отношение самого ученика к сверстникам (хочет дружить со своими одноклассниками, со сверстниками вне класса, вне школы; равнодушен к ним; имеет друзей преимущественно своего возраста, старше или младше себя; друзья только своего пола или нет)?
3. Стиль отношения со сверстниками (спокойно-доброжелательный, агрессивный, заискивающий, неустойчивый, неопределенный; стиль отношений существенно меняется в разных ситуациях - каких?)

IV. Взаимоотношения в семье

1. Участие родителей в учебной деятельности своего ребенка (желание и возможность помощи; проявление интереса к учебным успехам; отношение к неудачам, его формы и степень выраженности и т.п.)
2. Участие родителей во внешкольном образовании ребенка
3. Испытывает ли ученик какие-либо проблемы во взаимоотношениях с родителями, другими родственниками (по мнению самого ученика; по наблюдениям учителя)?
4. Как сами родители воспринимают своего ребенка, как оценивают его достижения и неудачи?

V. Особенности личностного развития

1. Интересы:
 - а) перечислите все, чем интересуется ученик (техника, рисование, спорт, музыка, бизнес, компьютерные игры и др.)
 - б) что именно и сколько читает?
 - в) как и где обычно проводит свободное время?
 - г) какие кружки, секции посещает, регулярность их посещения?
3. Склонность к определенному виду деятельности, профессии
4. Чувство самоуважения (в какой мере оно развито; отвечает или не отвечает реальным возможностям и достижениям; способы и формы самоутверждения)
5. Наиболее ярко выраженные черты характера.

VI. Заключение

1. Наиболее значительные изменения в успеваемости, поведении, отношениях со взрослыми и сверстниками в текущем году, по сравнению с предыдущим
2. Основные направления работы с данным учеником.

Примерный вариант анкеты для проведения социометрии

1. Представь, что ты переезжаешь в другой город и можешь взять с собой пять одноклассников? Кто это будет? (ниже размещаются пять строчек, чтобы ребенок вписал фамилии и имена)
2. А кого из своих одноклассников ты не стал бы брать в свою новую школу? (также пять вариантов)
3. Как ты думаешь, кто из твоих одноклассников позвал бы тебя в свой новый класс?
4. А кто не позвал бы?
5. Кого из одноклассников ты пригласил бы на футбольный матч или на театральное выступление?
6. А кого не пригласил бы?

Обработка результатов

Для удобства обработки составляется матрица – таблица следующего содержания:

- Список детей – отвечающих на вопросы – по горизонтали.
- Список детей, указанных в ответах других – по вертикали.
- Результаты – в центральной части, на пересечении данных горизонтали и вертикали.

Ответы школьников могут быть односторонними (как положительными, так и отрицательными) или взаимными (также положительными и отрицательными). В нижней части таблицы подводится цифровой итог: количество выборов всего и число взаимных выборов. Исследование позволяет вычислить и социометрический статус отдельного ученика, для этого следует разделить общее число полученных учеником положительных выборов на общее число школьников, уменьшенное на единицу.

Далее для анализа формируется социограмма типа «мишень» со следующими областями:



1. **Внутренний круг** – наиболее популярные в коллективе дети, лидеры, «звезды».
2. **Следующий круг** – предпочитаемые, принятые (особой популярности у них нет, но с ними хотят общаться, это «нормальные» дети).
3. **Следующий круг** – игнорируемые, общение с ними не распространено.
4. **Внешний круг** – одиночки.

Лидеров 1–3, предпочитаемые или принятые составляют большую половину класса. Одиночки довольно немногочисленны.

Проведенный анализ позволит разделить школьников по группам, выявить, кто из детей является изгоем и скорректировать поведение класса. Для наиболее точных результатов исследование следует проводить не реже 2–3 раз в год.

Чтобы понять, насколько класс благополучен в целом, следует провести расчет коэффициента взаимного выбора, для этого число взаимных выборов следует разделить на общую численность выборов.

Приложение 6

Схема отзыва

о работе студента _____
во время учебной практики

За период учебной практики с _____._____ по 20____г.

_____ (ФИО студента) показал(а) сформированность
(профессиональные и личностные) качеств, уровень психолого-
педагогической компетентности _____

Обладает ли студент-практикант умениями и навыками наблюдения за
учебно- воспитательным процессом? _____

Студенту-практиканту удалось / не удалось установить контакт:

- с обучающимися _____
- с коллегами _____

При взаимодействии (общении) с учащимися практикант(ка) показал(а) _____

Выполнение заданий учебной практики (в полном или неполном объеме) _____

Оценка за практику _____

Учитель начальных классов _____ № _____

Печать школы

«___» _____ 20____г.

**Отчетная документация по практике
(портфолио)**

- ✓ дневник психолого-педагогических наблюдений (*приложение 1*);
- ✓ педагогическая характеристика ребенка (*приложение 4*);
- ✓ педагогический анализ 4 уроков (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) (*приложение 2*);
- ✓ анализ внеклассного мероприятия (*приложение 3*);
- ✓ социометрия класса (*приложение 5*);
- ✓ кейс подвижных игр и физкультминуток;
- ✓ кейс психодиагностических методик по изучению личности младшего школьника;
- ✓ отзыв учителя о работе студента-практиканта (*приложение 6*)